

Multi-accueil Eric TABARLY

Projet d'établissement



Crèche Eric TABARLY
4 Rue Anatole Le Braz
29280 PLOUZANE

SCIC En Jeux d'Enfance
Administration

Adresse postale : 14 rue du Vieux Bourg
29850 Gouesnou

Siège Social : Parc d'Innovation de Mescoat
29800 Landerneau
Tél. : 02 98 47 90 39
www.enjeuxdenfance.fr

Sommaire

Sommaire	1
Préambule	3
Établissement	3
Historique	3
Le projet d'établissement	4
Les missions de la crèche et la finalité de notre travail	4
Les valeurs qui nous animent.....	4
Les moyens dont nous disposons.....	5
Le projet d'accueil	7
Les prestations d'accueil proposées	7
Dispositions prises pour l'accueil d'enfants présentant un handicap ou atteints de maladies chroniques	7
Description des compétences professionnelles mobilisées.....	8
La fonction de direction de la structure :.....	8
Continuité de la fonction de direction et de service :.....	9
Le référent santé et accueil inclusif :	9
L'éducatrice de jeunes enfants : As.....	9
Le professionnel de santé	9
L'auxiliaire de puériculture.....	9
L'animateur petite enfance	9
L'agent de service.....	10
La concertation : nature, périodicité et objectifs des temps de concertation.....	10
L'analyse de pratiques professionnelles (APP).....	11
La formation	11
L'apprentissage sur le terrain.....	12
Le projet éducatif	0
Le projet social et le développement durable	11
Les modalités d'intégration de l'établissement dans son environnement social et vis-à-vis de ses partenaires extérieurs	11
L'offre de garde sur le territoire.....	11
Le profil social des familles accueillies	12

Le réseau et les partenaires du territoire	12
Les modalités de participation des familles à la vie de la crèche	13
La commission d'attribution des places.....	13
Les actions de soutien à la parentalité proposées	14
Accueil des enfants et familles en parcours d'insertion professionnelles	14
Les places entreprise	14
Les places solidaires	15
L'inscription de la structure dans un projet de développement durable	15

Préambule

Établissement

Nom : Multi-accueil Eric Tabarly

Adresse : 4, rue Anatole LE BRAZ

Téléphone : 02 98 01 04 40

Mail : tabarly@enjeuxdenfance.fr

Type de structure : Grande crèche

Agrément : 48 places du lundi au vendredi et 41 places les mercredis

Horaires et jours d'ouverture : du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30

Historique

En 2008, la municipalité de Plouzané mène une réflexion autour de l'élaboration d'un espace intergénérationnel incluant la création d'une structure d'accueil petite enfance. En 2011, une ancienne école située sur Castel-Nevez se transforme et donne naissance au centre « Eric Tabarly ».

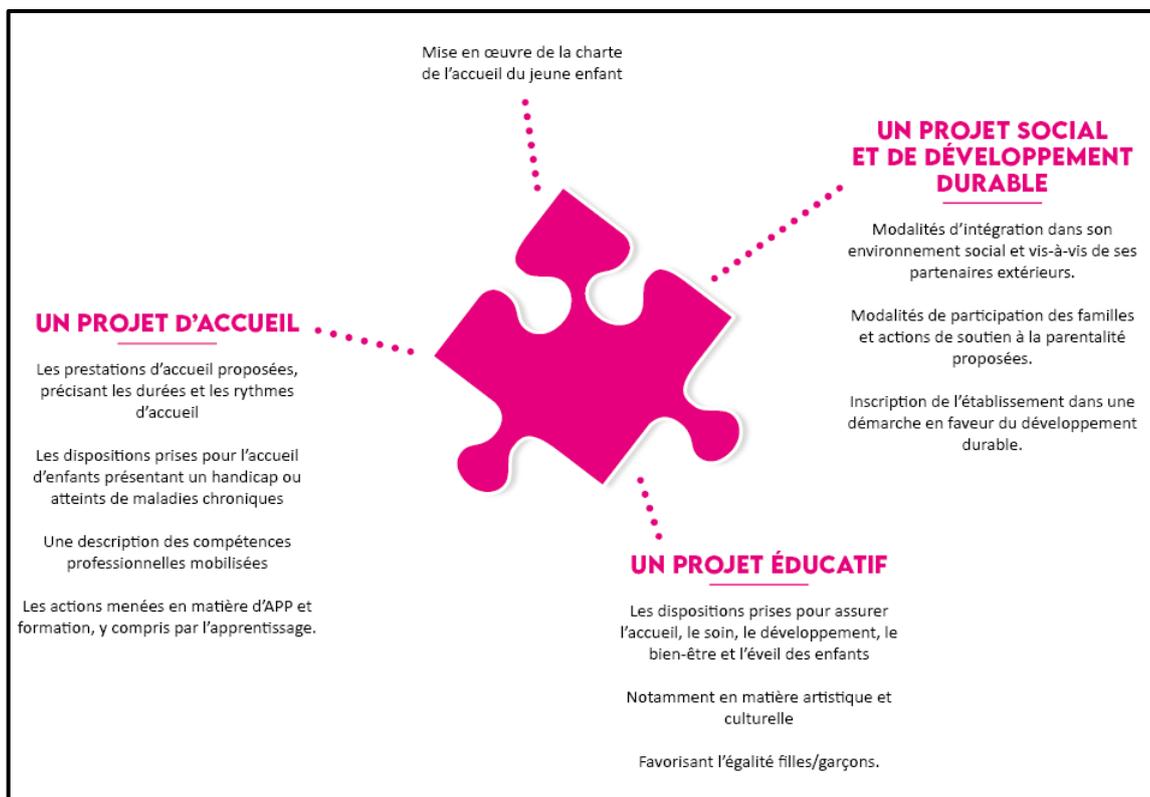
Le centre « Eric Tabarly » intègre deux espaces :

- Un **pôle enfance** : le Multi-accueil ouvre ses portes en janvier 2012. Cette structure répond aux attentes et aux besoins des familles en matière d'accueil du jeune enfant (2 mois et demi à mois-4ans).
- Le **centre social** : l'association « La Courte Echelle » coordonne les différentes associations de la commune notamment l'association d'assistants maternels « A Petits Pas » et l'association de parents « Ti Ar Bugelig ».

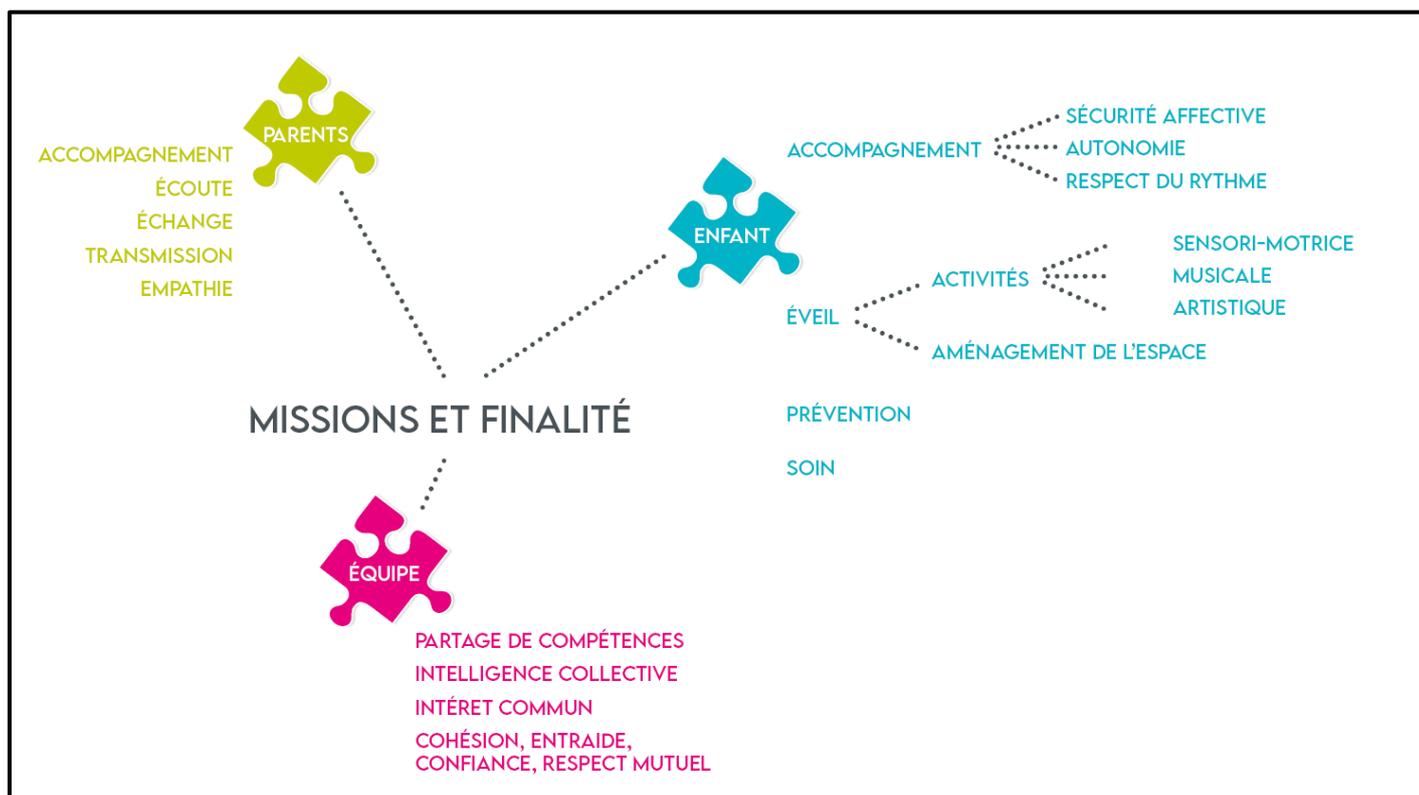
Des lieux spécifiques à l'accompagnement à la parentalité et au suivi du jeune enfant y sont implantés : le Relais Petite Enfance, la Protection Maternelle et Infantile, l'accueil facilité du Centre de pédopsychiatrie de Winnicott et dernièrement un Lieu d'Accueil Enfants Parents.

Une délégation de service publique signée par la commune confie la gestion du Multi-accueil à l'Association Don BOSCO puis à la SCIC En Jeux d'Enfance en 2018.

Le projet d'établissement



Les missions de la crèche et la finalité de notre travail



Les moyens dont nous disposons

« J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil » ?

L'équipe titulaire est composée de 18 professionnelles, incluant la direction, pour 16 ETP (Equivalent Temps Plein). Les professionnels sont qualifiés et en nombre suffisant afin de garantir un accueil de qualité (1 professionnel pour 6 enfants). Des réunions d'équipe, des séances d'analyse de pratique professionnelle et des journées pédagogiques sont organisées régulièrement.

Le personnel est tenu de respecter le devoir de réserve et la discrétion professionnelle.

Il est soumis à la Médecine du Travail et fait l'objet d'un suivi médical particulier (Vaccinations, Certificat d'aptitude...).

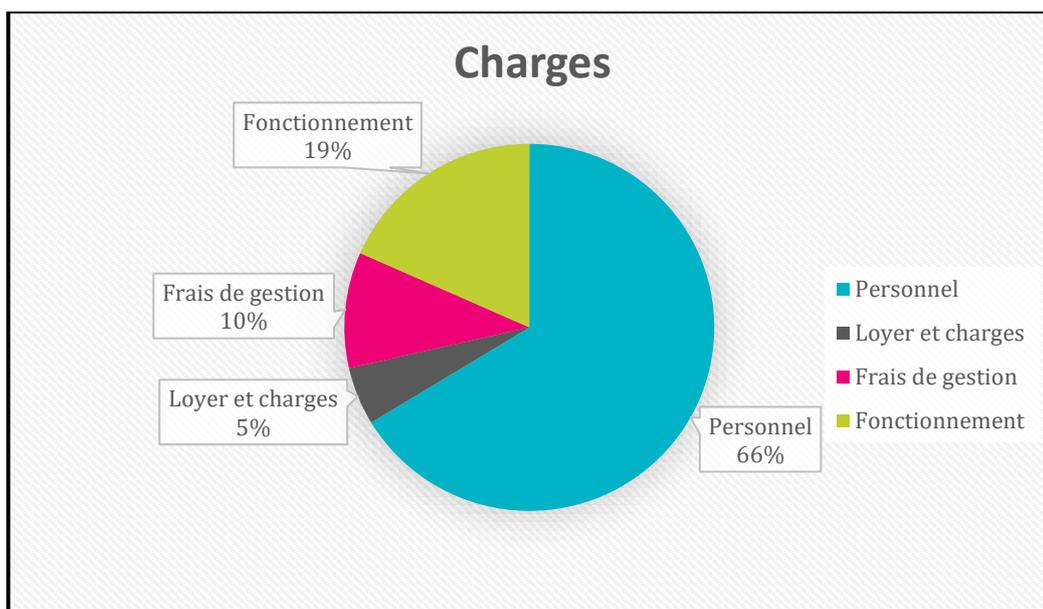
Les enfants évoluent dans trois sections, suivant leurs âges :

- Les «Petits Mousses»: un espace d'accueil de 15 bébés de 2 mois et demi à 18 mois,
- Les «Explorateurs» et les «Aventuriers» : deux sections d'accueil d'enfants de 18 mois à 4 ans.

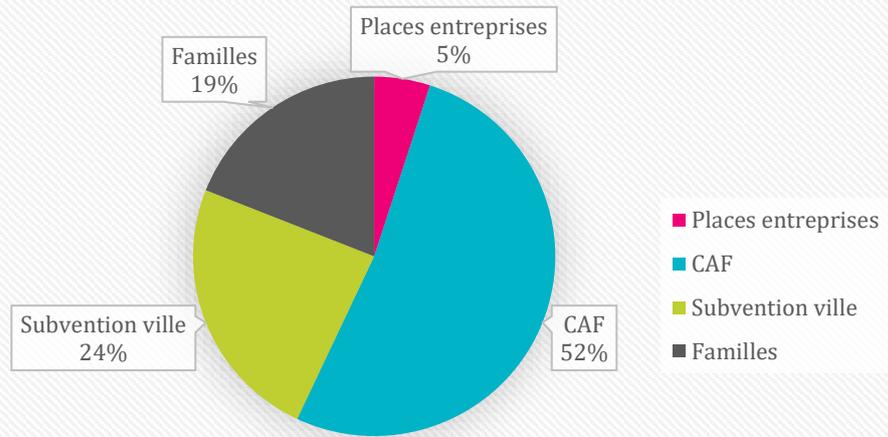
Chaque groupe dispose d'un espace d'éveil aménagé selon les besoins liés à l'âge et au développement de l'enfant, d'un espace de repas et des dortoirs. La crèche dispose d'espaces communs : deux salles de psychomotricité, une salle «patouille», une salle d'éveil sensoriel, deux cours extérieures.

Les locaux disposent d'une buanderie, d'une biberonnerie et d'une cuisine où sont remis à température les repas livrés en liaison froide.

Pour son fonctionnement, la structure bénéficie d'un budget d'environ 750 K€ réparti de la façon suivante :



Produits



Le projet d'accueil

Les prestations d'accueil proposées

- ✓ **L'accueil est régulier** lorsque les besoins sont connus à l'avance et sont récurrents. Il fait l'objet d'un contrat entre la crèche et les parents sur la base d'un nombre d'heures mensuelles anticipé à l'avance.
- ✓ **L'accueil est occasionnel** lorsque les besoins sont connus à l'avance, sont ponctuels et ne sont pas récurrents y compris l'accueil d'enfants scolarisés.
- ✓ **L'accueil est exceptionnel** ou d'urgence lorsque les besoins des familles ne peuvent pas être anticipés.

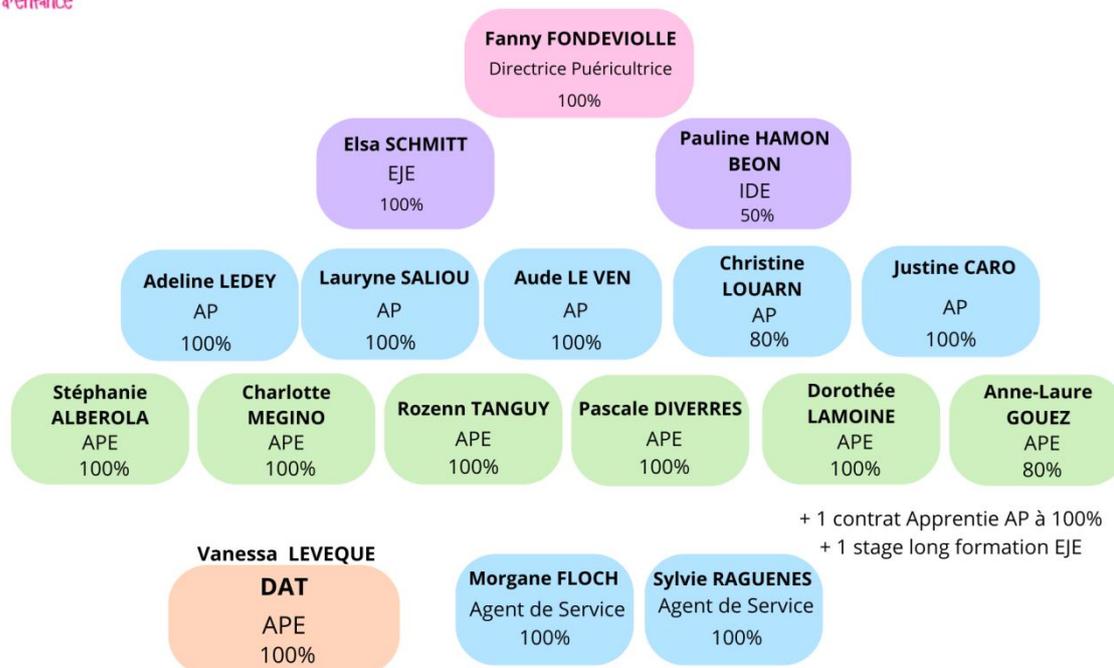
Dispositions prises pour l'accueil d'enfants présentant un handicap ou atteints de maladies chroniques

L'établissement favorise l'accueil des enfants en situation de handicap ou de maladie chronique dans un cadre sécurisé et adapté. L'équipe est en relation avec les partenaires médico-sociaux afin d'assurer la continuité du suivi (PMI, CAMPS, centre de pédopsychiatrie, intervenants ou médecins libéraux). Une priorité leur est donnée pour leur admission.

L'obligation légale d'accueil n'est pas suffisante pour beaucoup de familles qui, mal informées, ne s'orientent même pas vers les crèches. Il nous paraît important d'être bien identifiés comme acteurs sur le territoire afin de proposer des solutions d'accueil à ces enfants et de réfléchir à leurs parcours d'inclusion dans les écoles maternelles ou en IME, par la suite. De même, il nous appartient de pouvoir proposer que la prise en charge paramédicale des enfants puisse se faire dans la structure afin de soulager l'emploi du temps des parents.



Organigramme Multi-accueil Éric Tabarly



La fonction de direction de la structure :

Elle assure la responsabilité de l'organisation générale des structures :

- Pilote le projet global de l'établissement
- Organise le travail de l'équipe
- Développe les compétences individuelles et collectives du personnel
- Favorise la communication interne et externe
- Gère l'activité de la structure
- Assure la gestion administrative et financière
- Initie le travail de partenariat et de réseau.

Plus concrètement, elle met en œuvre et développe :

- Le projet d'accueil, éducatif et social et de développement durable
- Garantit l'application des modalités du règlement de fonctionnement et la cohérence entre les pratiques professionnelles, le projet éducatif et pédagogique.
- Garantit la qualité de partenariat avec les acteurs locaux du territoire et de contribuer au développement du projet coopératif.
- Assure le soutien et le dynamisme de la participation parentale en développant la coopération parents/professionnels.

Continuité de la fonction de direction et de service :

En l'absence de la personne habituellement chargée des fonctions de direction, la continuité de ces fonctions est assurée par une personne diplômée présente dans l'établissement, ou à défaut une personne, disposant d'une expérience professionnelle d'une année auprès de jeunes enfants.

Une procédure des modalités de la continuité de direction est affichée dans le bureau de la direction.

Conditions de suppléances :

- Absence de la direction à la crèche,
- Direction non joignable (réunion, formation, etc...).

La personne chargée de la continuité doit être à même de répondre aux demandes des familles, modifier les plannings des enfants, relever les présences/absences enfants, accueillir un enfant en occasionnel et urgence (et en établir l'inscription), proposer une fiche de pré-inscription, adapter en urgence le planning des professionnels, répondre aux besoins de remplacement en urgence (DAT ou CDD), initier les commandes (repas, couches, buanderie), appliquer les protocoles, formuler une demande urgente d'intervention de travaux, assurer la continuité du projet d'établissement .

En cas de question nécessitant l'intervention d'un cadre de la direction générale, les membres de l'équipe de direction d'En Jeux d'Enfance sont identifiés et leurs coordonnées inscrites sur un document affiché dans le bureau de la direction et communiqué à l'équipe.

Nombre d'heures administratives prévues par an : 0.3 ETP

Le référent santé et accueil inclusif :

De formation infirmier-puériculteur (Niveau 6), le référent Santé et Accueil inclusif intervient dans chaque crèche. Il travaille en collaboration avec les professionnels de Santé, les services de PMI et les autres acteurs locaux en matière de santé, de prévention et de handicap. Il peut avec l'accord des titulaires de l'autorité parentale ou représentants légaux de l'enfant, consulter le médecin traitant de l'enfant. Son temps de travail au sein de la crèche, ses jours et ses heures de présence, ses coordonnées ainsi que toutes ses missions font l'objet d'un protocole. (Protocole 7).

Temps d'intervention : 0.03 ETP

Les professionnels d'encadrement des enfants :

L'éducatrice de jeunes enfants : Assure, en collaboration avec sa hiérarchie, la mise en œuvre du projet d'établissement de la structure. Il.elle est garant.e de la qualité de l'accueil des enfants. Il.elle assure la référence de la bonne application du projet éducatif et pédagogique. Il.elle propose une dynamique pédagogique et développe des projets extérieurs. Il.elle veille à favoriser le bien être, l'éveil, et le développement psychomoteur de l'enfant.

Le professionnel de santé : De formation infirmier ou puériculteur (Niveau 6), le professionnel de santé accompagne l'équipe du personnel en matière de santé, de prévention et d'accueil inclusif, notamment dans l'application des protocoles. Il est le relai des préconisations du référent santé et accueil inclusif auprès de la Direction et du reste de l'équipe.

L'auxiliaire de puériculture : Est titulaire du certificat d'aptitude aux fonctions d'Auxiliaire de puériculture (Niveau 4). Accompagne le jeune enfant dans tous ses apprentissages et son développement. Propose un environnement d'éveil et assure les soins de nursing. Veille plus particulièrement à la santé physique et psychologique de l'enfant.

L'animateur petite enfance : Est titulaire du CAP Petite Enfance ou Accompagnant Educatif Petite Enfance. (Niveau 3) Accompagne le jeune enfant dans tous ses apprentissages et son développement. Propose un environnement d'éveil et assure les soins de nursing.

Le personnel de service :

L'agent de service : est chargé de l'hygiène des locaux, des équipements, des jeux et jouets et du linge. Il est également chargé de la réception des repas livrés par un prestataire extérieur, du respect de toutes les normes sanitaires en vigueur en matière d'alimentation, du réchauffage et de la mise en appétit des plats servis aux enfants.

La concertation : nature, périodicité et objectifs des temps de concertation.

« Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants. »

Le travail auprès des jeunes enfants nécessite énergie et patience. Afin que chaque professionnel(le) se sente bien au travail et puisse être disponible dans l'accueil des enfants et de leurs familles ; chacun est pris en compte dans l'organisation de la vie quotidienne de la crèche.

Ainsi, tout au long de l'année, des moments sont organisés pour réfléchir et échanger autour notre pratique professionnelle. Le but est que chaque membre de l'équipe puisse tendre à un équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie personnelle.



Des moments pour échanger, se documenter et réfléchir à l'accueil des enfants et de leurs familles :

- ✦ 3 journées pédagogiques par an
- ✦ Des réunions d'équipe tous les trimestres
- ✦ Des réunions de sections tous les trimestres
- ✦ Analyse de la pratique toutes les six semaines
- ✦ Des «flash info» ou «réunions éclairées» à la demande (15, 20 minutes maximum, sur un sujet)
- ✦ Livres et revues sur le thème de la petite enfance à disposition des professionnel(le)s

L'organisation est pensée pour que chaque professionnel tende à trouver un équilibre entre vie professionnelle et vie privée.

Un planning fixe :

- ✦ Élaboré sur la base des souhaits du personnel
- ✦ Changement possible avec l'accord de la direction
- ✦ Échange d'horaires (ponctuel ou régulier) entre professionnel(le)s possible avec l'accord de la direction
- ✦ En lien avec les besoins du service mais aussi pour plus d'équité, les plannings sont revus tous les ans
- ✦ Changement de planning annoncé 15 jours à l'avance minimum dans la mesure du possible
- ✦ Changement de planning effectué avec l'accord du salarié.

L'analyse de pratiques professionnelles (APP)

Chaque année, cinq à six séances d'analyses de pratique sont organisées pendant 1h30 pour l'ensemble de l'équipe. La structure fait intervenir une psychologue. Elle peut, par ailleurs, être sollicitée ponctuellement pour des temps d'observations.

L'APP a pour but de :

- Permettre une compréhension face à des problématiques vécues avec les enfants, les familles, les professionnels ou les stagiaires.
- Apporter un soutien dans la gestion de conflits entre les membres de l'équipe.
- Professionnaliser ses pratiques en renforçant sa capacité d'analyse des situations.
- Eviter les interprétations.
- Prendre de recul.
- Se remettre en question.



Des analyses de la pratique à l'initiative du siège d'En Jeux d'Enfance sont également planifiées pour l'ensemble des directions des structures de la SCIC.

La formation

« J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents. »

A En Jeux d'Enfance, nous avons la chance d'avoir notre propre organisme de formation certifié Qualiopi, En Jeux de Formation. Des formations individuelles sont proposées au cours de l'année à l'ensemble des salariés. Grâce à un catalogue élaboré en fonction de leurs besoins de formation, chaque salarié se voit attribuer au minimum une formation par an en fonction de son envie. Cela favorise la remise en question, la professionnalisation, l'ouverture vers de nouvelles pratiques, permettant de créer une dynamique et un travail de qualité quant à la prise en charge de l'enfant et de sa famille. Un forum regroupant l'ensemble des professionnels d'En Jeux d'Enfance est également organisé à l'automne. Ce forum est organisé en deux temps : conférence débat sur une problématique commune le matin, temps d'échange l'après-midi entre pairs.

L'apprentissage sur le terrain

L'apprentissage est un mode de formation par alternance, ouvert aux jeunes de 16 à 29 ans. Il associe une période de formation théorique (en centre de formation) et une formation pratique en entreprise. Il permet aux jeunes d'acquérir simultanément des connaissances et de l'expérience. Durant toute la durée de son apprentissage, l'apprenti est suivi à la crèche par un maître d'apprentissage de formation à minima équivalente au diplôme recherché par l'apprenti. Une formation de maître d'apprentissage a été proposée à l'ensemble des tuteurs pour accompagner au mieux les apprentis.

Depuis 2022, la crèche Eric Tabarly accueille des étudiants en contrat de professionnalisation (CAP AEPE), en apprentissage (diplôme d'auxiliaire de puériculture) et en stage long (formation initiale éducateur de jeunes enfants).

Cette démarche vise également à pallier à la pénurie de professionnels diplômés à laquelle l'ensemble de notre secteur fait face actuellement.

Le projet éducatif



Projet éducatif

C'est le sens donné pour l'accueil

Crèche Eric Tabarly

Mais... C'est quoi un enfant ?
*Ca mange et ça dort non ?
Pas tout à fait... C'est aussi ...*

Sphère physique et motrice
Mouvement corporel, équilibre, coordination, agilité
Préhension et précision du geste

Sphère psychoaffective
Vivre et exprimer ses émotions
Attachement, sécurité affective
Mieux se connaître et s'affirmer

Sphère sociale
Entrer en relation avec l'autre
Interactions, partages, conflits
Règles en collectivité

Sphère cognitive et langagière
La pensée, la mémoire, l'attention, le raisonnement
La pensée symbolique

1. « POUR GRANDIR SEREINEMENT : J'AI BESOIN QUE L'ON M'ACCUEILLE QUELLE QUE SOIT MA SITUATION OU CELLE DE MA FAMILLE. »

Un peu d'histoire...

Emmi Pikler – la pédagogie Lóczy

Une pédiatre hongroise

C'était où ?

L'institut Pikler, plus connu sous le nom de Lóczy, est une pouponnière hongroise créée en 1947 à Budapest pour les orphelins de guerre. Son nom Lóczy est simplement celui de la rue dans laquelle se situe la maison qui accueille les bébés et jeunes enfants. La « maison » Lóczy est célèbre pour la pédagogie innovante qui a été mise en place par sa directrice, la pédiatre hongroise Emmi Pikler.

C'était quoi ?

La particularité de l'institut Pikler-Lóczy réside dans une prise en charge particulièrement respectueuse des jeunes enfants séparés de leurs parents. Grâce à des principes directeurs, parmi lesquels on peut citer la valeur d'une relation affective privilégiée (durant les soins) et la valeur du jeu libre et de l'activité autonome, l'approche Pikler-Lóczy est parvenue à combattre efficacement le syndrome d'hospitalisme dont était victime une grande partie des enfants élevés en institution et donc privés de soins maternels.

Un peu d'histoire...

Emmi Pikler – la pédagogie Lóczy

Une pédiatre hongroise

C'est quoi maintenant ?

- **La verbalisation** : mettre des mots sur les situations vécues par l'enfant pour lui permettre de prendre conscience de lui-même et de son environnement
- **La motricité libre** : laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et son environnement
- **Le jeu libre** : permettre à l'enfant de faire ses expériences, spontanément, grâce à des jeux et à un environnement adapté à son développement

Alors, comment est accueilli un enfant et sa famille à la crèche Eric Tabarly ?



L'écriture du projet éducatif prend appui sur les 10 GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

de la Charte nationale d'accueil du jeune enfant :

Une ligne de conduite commune aux lieux d'accueil

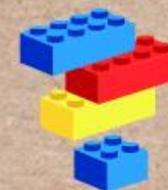
- 1 → Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.
- 2 → J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités
- 3 → Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueillie quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache
- 4 → Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir
- 5 → Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels
- 6 → Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement
- 7 → Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité
- 8 → J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil
- 9 → Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants
- 10 → J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents



2. « J'AVANCE A MON PROPRE RYTHME ET JE DÉVELOPPE TOUTES MES FACULTÉS EN MÊME TEMPS : POUR MOI TOUT EST LANGAGE, CORPS, JEU, EXPÉRIENCE. J'AI BESOIN QUE L'ON ME PARLE, DE TEMPS ET D'ESPACE POUR JOUER LIBREMENT ET POUR EXERCER MES MULTIPLES CAPACITÉS. »

LES TROIS SECTIONS ET LES ESPACES COMMUNS

3 sections oui, mais les enfants se retrouvent le matin,
le soir et parfois dans la journée.



Les Petits Mousses

Les enfants de 2 mois et demi à 18 mois

L'accueil : le moment clé de la familiarisation

La référence et la sécurité affective

La motricité libre : l'ancrage au sol

L'éveil et la découverte des sens

Les Explorateurs et les Aventuriers

Les enfants de 18 mois à 4 ans

Le jeu libre

L'aménagement des espaces dans la section

- L'éveil à la lecture et aux sons (musique, chant)
- La découverte des jeux symboliques et d'imitation
- L'exploration des jeux de manipulation et de construction

Les espaces communs

Pour tous les âges

- Les deux salles de psychomotricités (structures de jeux et piscines à balles)
- La salle "patouille"
- La salle des sens
- Les cours extérieures et le potager
- Le partenariat : les espaces du Centre Social



RYTHME DE L'ENFANT



Chaque enfant est différent

C'est quoi ?

Un enfant est caractérisé par différents rythmes, qui évoluent au cours du temps. Au fil des âges, son développement et ses aptitudes s'affinent et se caractérisent. Ce rythme est programmé génétiquement et est modelé par l'environnement.

Le respect du rythme de chacun y est essentiel. L'accueil de l'enfant doit être individualisé.

Comment ?

- Favoriser le moment de la familiarisation de l'enfant à la crèche : apprendre à connaître progressivement l'enfant et sa famille pour créer une relation de confiance
- Prendre le temps
- Echanger avec la famille lors des transmissions
- Observer quotidiennement
- Penser à l'aménagement de l'espace propice aux besoins du développement de l'enfant



RYTHME DE L'ENFANT



Chaque enfant est différent

Pourquoi ?

- Pour mieux connaître l'enfant et sa famille.
- Pour favoriser l'autonomie de l'enfant.
- La crèche est un lieu où l'enfant va pouvoir expérimenter et acquérir par lui-même, avec l'accompagnement de l'adulte.
- Tous les aspects de la vie à la crèche doivent concourir au développement harmonieux de l'enfant, tant sur le plan sensoriel et moteur, qu'affectif et intellectuel.

OBSERVATION



Regarder n'est pas observer

C'est quoi ?

En tant que professionnel de la petite enfance, vous veillez sur chaque enfant. Mais veiller ne signifie pas "tout regarder en détail".

Au cours de la journée, on utilise deux types d'attentions explique Anne-Marie Fontaine : la **vigilance** et l'**attention**. Votre cerveau fonctionne un peu comme un radar qui passe sur tous les enfants en permanence. C'est la vigilance, le rayon infrarouge qui balaie la salle. Mais si un enfant pleure, crie ou rit, voilà votre attention qui se focalise comme le BIP du radar qui sonne. Votre regard se pose alors sur cet enfant pendant quelques minutes, vous n'êtes plus dans la vigilance général mais dans l'attention individuelle qui fait comme un zoom.

OBSERVATION



Regarder n'est pas observer

Comment ?

- Aménagement des espaces d'éveil : place de l'adulte et place de l'enfant
- Bienveillance
- Sans jugement
- En étant en retrait d'une situation
- Durant un accompagnement
- Création et mise en place d'outils : la grille d'observation
- Travail d'équipe

Pourquoi ?

- Favoriser l'autonomie
- Prendre du recul sur la situation
- Eviter les interprétations
- Avoir une connaissance globale de l'enfant (rythmes, motricité, jeu...)
- Savoir adapter sa posture professionnelle

3. « JE SUIS SENSIBLE A MON ENTOURAGE PROCHE ET AU MONDE QUI S'OFFRE A MOI. JE ME SENS BIEN ACCUEILLI, CAR MES PARENTS CONSTITUENT MON POINT D'ORIGINE ET MON PORT D'ATTACHE. »

LA REFERENCE : LA MISE EN OEUVRE DE LA PEDAGOGIE

Le lien entre le professionnel et l'enfant se construit sur une relation d'éveil et de soin

LOCZY

C'est quoi ?

La pratique de la référence consiste à désigner pour chaque enfant un adulte responsable de son accueil. (de son premier jour à la crèche à son départ définitif : pour l'école par exemple).
Ce professionnel est l'interlocuteur privilégié pour la famille.

Le rôle du relais est là pour soutenir la référence, les 2 professionnels travaillent ensemble en co-éducation pour accompagner l'enfant.



LA REFERENCE : LA MISE EN OEUVRE DE LA PEDAGOGIE

LOCZY

Comment ?

UNE POSTURE PROFESSIONNELLE :

- Une présence physique et psychique
- Un positionnement dans l'espace
- L'observation
- Un langage adapté
- La neutralité
- Le non jugement

UN TRAVAIL DE RÉFLEXION et D'OUVERTURE sur :

- la référence, la co-référence, le relais
- les fiches de référence, un outil de travail en cas d'absence

Pourquoi ?

- La sécurité affective
- Des repères stables et rassurants
- Une continuité dans l'accompagnement
- Une connaissance approfondie de l'enfant et de sa famille



Le lien entre le professionnel et l'enfant se construit sur une relation d'éveil et de soin



4. « POUR ME SENTIR BIEN ET AVOIR CONFIANCE EN MOI, J'AI BESOIN DE PROFESSIONNEL(LE)S QUI ENCOURAGENT AVEC BIENVEILLANCE MON DÉSIR D'APPRENDRE, DE ME SOCIALISER ET DE DÉCOUVRIR. »



MOTRICITE LIBRE

C'est quoi?

Elle consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance. Si l'enfant est en difficulté, l'adulte intervient si nécessaire qu'après lui avoir laissé le temps d'expérimenter seul.

Comment?

- Tenue adaptée aux mouvements
- Aménagement de l'espace : des tapis, du mobilier à hauteur d'enfant
- Adulte phare
- Observation
- En variant les positions et les gestes qui l'aide à se mettre en mouvement
- En le laissant pieds nus

Ses pieds nus lui permettent une meilleure prise au sol. Cela l'aide à ne pas glisser et permet à ses arceaux de s'agripper pour mieux s'aider.

MOTRICITE LIBRE

Pourquoi?

- Acquérir des appuis de qualités
- Découvrir son corps
- Travailler sa musculature
- Développer une aisance corporelle et une fluidité des gestes
- Exercer ses sensations
- Entraîner son équilibre
- Prendre confiance en soi
- Se sentir en sécurité
- Connaître les positions reposantes
- Se repérer dans l'espace
- Favoriser l'autonomie

Pourquoi?

Tenter de faire acquérir à un enfant une position qu'il n'est pas encore en mesure de retrouver seul ne lui sera en rien bénéfique dans ses acquisitions psychomotrices. Crispé dans une posture qu'il ne maîtrise pas encore afin de maintenir son équilibre et d'éviter la chute (angoissante) l'enfant est incapable de se consacrer pleinement au jeu, qui est l'élément essentiel de son bon développement. On n'assied pas un nourrisson avant qu'il ne soit capable de le faire par lui même.



LE JEU LIBRE

C'est quoi ?

Il survient lorsqu'un enfant choisit lui-même à quoi il joue, avec qui, avec quoi et comment.

L'enfant suit ses idées sans avoir un objectif ou un résultat précis en vue ni aucune contrainte de temps. C'est lui qui initie le jeu. Le rôle du professionnel est de soutenir et accompagner l'enfant dans son jeu, en tant que témoin, sans l'interrompre.

Le jeu libre pour l'enfant c'est aussi de pouvoir être en retrait et spectateur du jeu des autres enfants.



Comment ?

- Aménagement de l'espace
- Observation
- Renouvellement des propositions de jeux
- Adulte phare

Pour les enfants, les adultes sont comme des « phares ». Un phare en mer est ce qui éclaire et sécurise une zone. Un phare allumé, posé, observe avec bienveillance l'enfant. C'est le regard de l'adulte qui "éclaire" les espaces. La présence de l'adulte n'est pas que physique.



LE JEU LIBRE



Pourquoi ?

- Bien-être émotionnel
- La confiance en soi
- La concentration
- Le langage
- Les apprentissages
- L'expérimentation
- La découverte sensorielle
- L'imagination et la créativité
- Lutter contre les stéréotypes
- La socialisation
- Le plaisir



Pourquoi ?

La valeur du jeu libre dépend de la qualité et de la quantité de matériel et de jouets apportés par les professionnelles, qui veillent à prévoir, en fonction du lieu et du moment, des jeux appropriés à l'âge, au nombre, et aux besoins des enfants présents. Il est souhaitable de veiller, dans les investissements futurs, à acquérir plusieurs jeux semblables plutôt que de multiplier les achats différents, ce afin de favoriser l'imitation (indispensable) et de minimiser les conflits.

ACCUEILLIR LES EMOTIONS



C'est quoi ?

Le circuit émotionnel de l'enfant est en construction. Il est important pour les professionnels (comme pour les parents) d'accompagner l'enfant à vivre ses émotions pour qu'il puisse les exprimer.



Le doudou: un plus, une aide pour se reconforter, se rassurer et mieux vivre le temps de séparation d'avec son parent.



"Vas-y, pleure un bon coup parce que quand on pleure un bon coup, ça dure quelques secondes et ça s'arrête. Les émotions sont des états, elles sont temporaires. Comme quand le soleil et la pluie s'altèrent."

Comment ?

- Accueillir et mettre des mots sur l'émotion sans jugement
- Écouter
- Avec du matériel pédagogique : imagier, livres, chansons, miroir...
- Observation
- Objet transitionnel
- Câlins
- Aménagement de l'espace (contenance)

ACCUEILLIR LES EMOTIONS

Pourquoi ?

- Exprimer son émotion
- Décharger la tension émotionnelle pour retrouver un équilibre
- Reconnaître ses émotions et apprendre à mieux les réguler
- Estime de soi
- Confiance en soi
- Cohérence entre ce que l'on voit et ce qui est vécu
- Favoriser une baisse des angoisses et des comportements agressifs.

Pour assurer la sécurité affective de l'enfant qui n'a pas encore les outils mentaux pour gérer efficacement ce qu'il vit.



5. « Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels. Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement. »



EVEIL SENSORIEL





C'est l'expérience qui est importante, pas le résultat, "ce n'est pas grave si tes vêtements sont sales"

C'est quoi ?

L'enfant découvre le monde et réalise des apprentissages fondamentaux à l'aide de ses sens (le toucher, l'ouïe, la vue, l'odorat, le goût, la proprioception)

Chez les bébés, les premières découvertes du monde se passe par la bouche : c'est pour cela qu'ils ont tendance à mettre tout à la bouche.

L'éveil sensoriel permet de préparer l'enfant au développement de sa vie. Il permet d'allier apprentissage et amusement grâce à un ensemble d'activités qui éveillera sa curiosité. Et cela permet aux enfants de mieux gérer leurs émotions et d'être épanouis.







EVEIL SENSORIEL



C'est l'expérience qui est importante, pas le résultat, "ce n'est pas grave si tes vêtements sont sales"

Comment ?

L'éveil sensoriel passe par un ensemble de propositions qui développe les sens des enfants:

- Transvasement : riz soufflé, semoule, pâtes...
- Atelier cuisine et pâtisserie
- Potager
- Bouteilles sensorielles
- Projet "barbotine"
- Pâte à modeler
- Atelier créatif

Ambiance et aménagement de l'espace (Projet "salle des sens")
Observation et écoute

Pourquoi ?

- Découvrir son corps
- Explorer, expérimenter
- Faire des liens avec les autres : rôle vital du toucher dans la vie émotionnelle et relationnelle d'un bébé.
- Accompagner une meilleure gestion des émotions
- Plaisir





« Il n'y a pas de mauvais temps, il y a que des mauvais habits » Proverbe Suédois

EVEIL A LA NATURE



C'est quoi?

L'éveil à la nature est important dans le développement des enfants. Il s'agit de les encourager à explorer, à observer, à interagir et à se connecter avec le monde naturel qui les entoure.



Comment?

- Mise en place de deux potager avec la participation des familles accueillies : dons de graines, plantes, pots...
- Sorties extérieures : à pied, en poussettes, avec le plouz'car
- Observation et mise à disposition de graines pour les oiseaux
- Organisation de pique-nique
- Aménagement de l'espace

« Il n'y a pas de mauvais temps, il y a que des mauvais habits » Proverbe Suédois

EVEIL A LA NATURE



Pourquoi?

- Développement sensoriel (regarder, toucher, sentir, écouter la nature)
- Développement cognitif (développement du langage lié à la nature: faune, flore, saisons)
- Développement psychomoteur (marcher, courir, les gestes du jardinage, faire une balade)
- Développement psychoaffectif (éveiller des émotions)
- Sensibiliser à la beauté de la nature, au respect de leur environnement





PARTENARIATS

La place des familles

- Familiarisation/Adaptation
- Coéducation : "partenariat" entre les parents et les professionnels
- Transmissions: à l'arrivée et au départ
- Album photos
- Événements festifs
- Réunions et comité d'attribution des places
- Portes-ouvertes
- Goûters

Centre social

- ADAO (Association pour le développement des arts et de l'oralité) organise un festival de contes: 1x/an. Nous participons à celui qui est adapté au 0-5 ans : Petite Marée.
- Locaux du centre social
- Semaines de la petite enfance
- Activités



PARTENARIATS

Médiathèque

- Intervenante extérieure (Alice), une fois par mois
- Emprunt de livres à thèmes
- Sortie avec les enfants



Breton

- Intervenante extérieure (Marina), une fois par semaine
- Initiation à la langue bretonne
- Activités en breton
- Chants

Mairie

Prêt d'un Minibus pour faire des sorties (Plage, Forêt, Capucins...)

Ecoles

Passerelles

- Par groupe avec les référentes
- Matinée

Analyse de pratique avec une psychologue

- Par sections
- En équipe



PARTENARIATS

Comment ?

- Outils de communications (écrit, oral)
- Confiance
- Répétitions
- Projets

Pourquoi ?

- Ouverture
- Échanges
- Plaisir
- Découverte
- Apprentissage
- Créer du lien
- Remise en question
- Accompagnement



6. « Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité. »

STÉRÉOTYPE DES GENRES

Quoi?

Mon identité se construit grâce aux personnes qui m'accompagnent (familles, entourage et professionnelles/professionnels) d'après le point 7 de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant)



Comment?

- Communication/Verbalisation
- Valorisation
- Propositions diverses (jeux adaptés en fonction du développement du jeune enfant)
- Répétitions
- Confiance
- Observation
- Etre à l'écoute des émotions

Pourquoi?

- Ouverture sur le monde
- Plaisir
- Développement des sens
- Estime de soi
- Confiance en soi
- Non-jugement
- Neutralité



Le projet social et le développement durable

Les modalités d'intégration de l'établissement dans son environnement social et vis-à-vis de ses partenaires extérieurs

L'offre de garde sur le territoire

A Plouzané, plusieurs offres d'accueil sont disponibles.

Pour trouver un mode de garde adapté à leurs besoins, les parents peuvent contacter :

- Le relais petite enfance (RPE). Le liste des places disponibles chez les assistantes maternelles agréées est transmise aux parents par l'animatrice du RPE. L'accueil individuel représente le premier mode d'accueil des moins de trois ans, à Plouzané, comme sur l'ensemble de la France. **Au nombre de 110 elles offrent 350 places** agréées par le Conseil départemental.
- La maison des assistantes maternelles. Trois assistantes maternelles agréées travaillent ensemble pour accueillir 12 enfants.
- Le Multi-accueil Eric Tabarly. Une convention de délégation de service public est signée entre la commune et le gestionnaire en En Jeux d'Enfance pour assurer proposer un accueil collectif aux plouzanéens.

Lors du bilan de l'année scolaire 2022/2023, la Ville de PLOUZANE nous a sollicité pour accueillir une dizaine d'enfants en contrat extrascolaire de façon à soulager l'organisation de l'ALSH (pénurie de professionnels encadrants en septembre 2023).

Notre projet d'établissement répond, en effet, aux besoins des familles des enfants scolarisés en TPS / PS :

- L'accueil en section « multi-âges » (18 mois – 4 ans).
- La référence et la sécurité affective : le groupe d'enfants sera accueilli par la même personne chaque mercredi.
- La place du jeu libre et de l'exploration en petite enfance : prendre du plaisir à découvrir, à jouer, à interagir.
- L'observation comme outil afin d'évaluer et de répondre aux besoins individuels de chaque enfant : cela permet la continuité des acquisitions du jeune enfant. Nous avons, par exemple, reçu des demandes de familles dont les enfants n'étaient pas « propres » à la rentrée 2022. Ils ne pouvaient, par conséquent, pas être accueillis à l'ALSH.
- Prendre le temps de l'accueil : échanger autour des besoins de l'enfant lors du rendez-vous d'inscription, des transmissions. La crèche est un lieu de soutien à la parentalité.

Cet accueil répondant à un réel besoin du territoire nous le proposons toujours.

La crèche se situe au centre Eric Tabarly où se trouve :

- **Le Relais Petite Enfance - RPE**
- **Le Lieu d'Accueil Enfants Parents- LAEP**
- **Le Centre social «La courte échelle»**

- **La Protection Maternelle et Infantile - PMI**
- **L'«Accueil facilité» - Antenne de pédopsychiatrie du CHRU de Brest**

Nous travaillons en partenariat afin d'informer, de conseiller ou d'orienter les familles. Nous organisons ensemble la semaine Petite Enfance de la CAF pour proposer des ateliers, des spectacles, des temps conviviaux aux enfants, aux parents et aux professionnel.le.s du territoire.

Le profil social des familles accueillies

Selon les données de l'INSEE, la commune de Plouzané comprend 13 558 habitants en 2020.

De nombreux couples avec un ou deux enfants s'installent au fil des ans (+ 500 ménages en 5 ans). 95% des logements de la commune sont des résidences principales. Le taux de chômage est plus bas que celui de la moyenne nationale (8.2% vs 12.7%). Les plus gros employeurs sont le CHRU, la Marine nationale, Naval Group, le Technopôle Brest-Iroise, IFREMER, Thalès.

Entre 80 et 100 naissances par an sont comptabilisées sur la commune depuis les cinq dernières années.

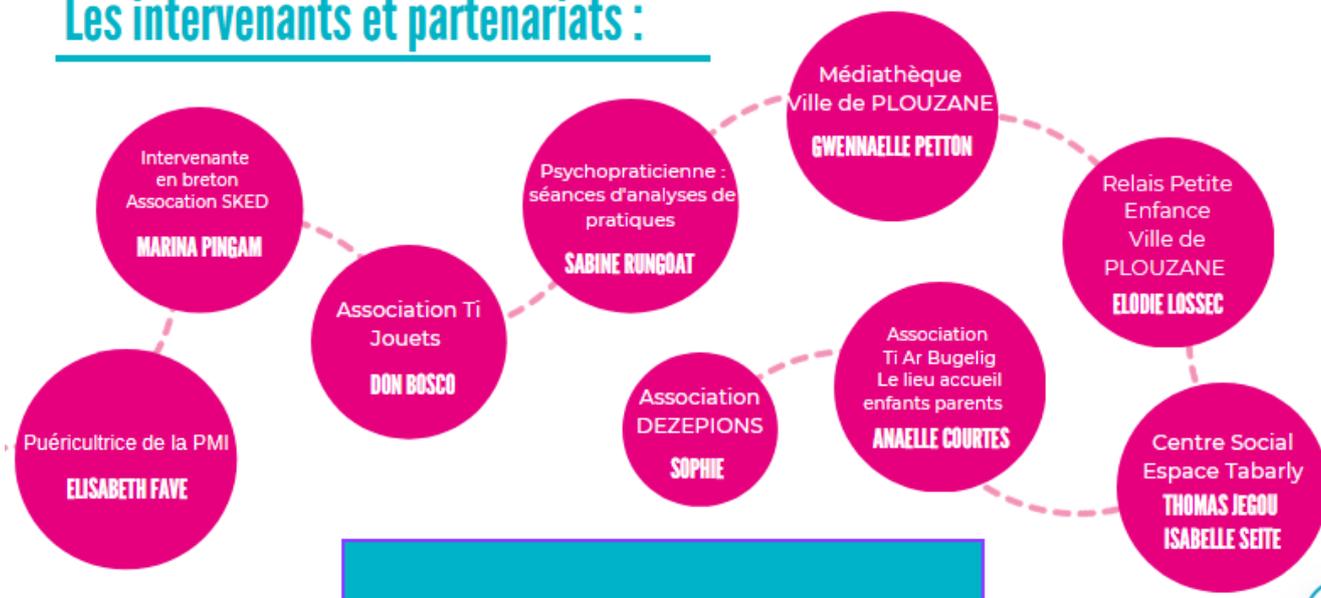
Données site de l'INSEE et Ville de Plouzané

Les situations des familles dites «prioritaires»

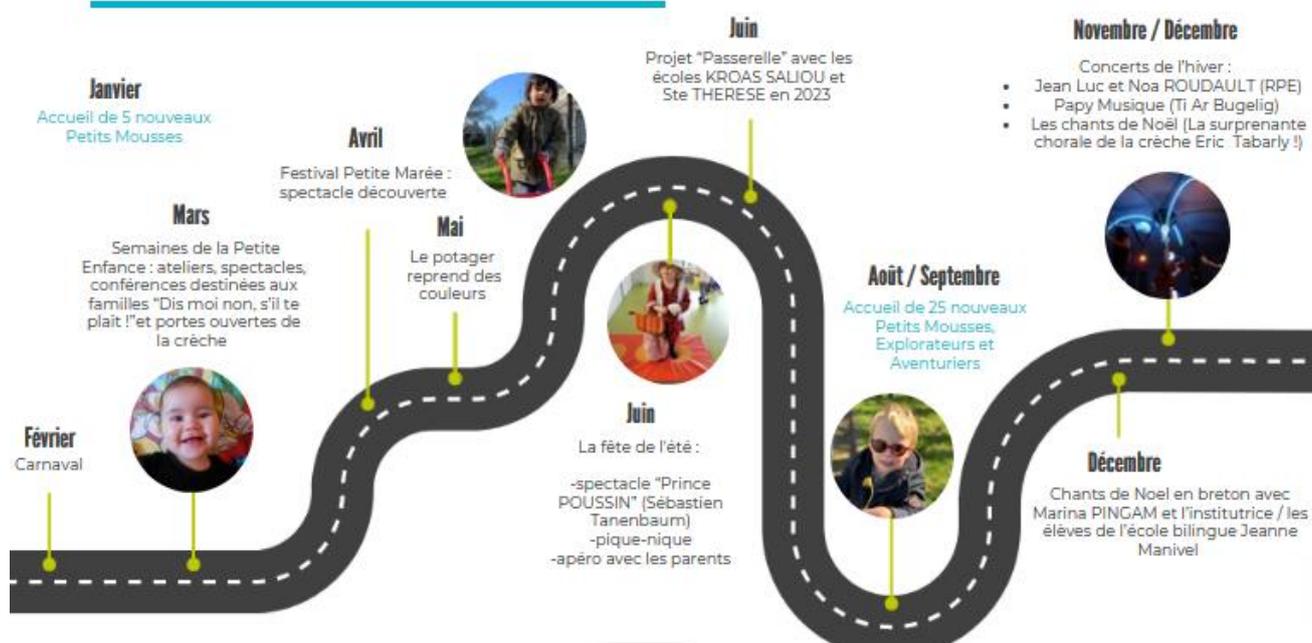
Données	Année 2021	Année 2022	Année 2023
Orientations partenaires sociaux	2	1	6
Enfants en situation de handicap ou mal chroniques	0	0	1 enfant atteint de troubles autistiques
Enfants en situation d'urgence sociale (insertion, familles en difficultés, tout ce qui a pu vous alerter en termes d'urgence sociale...etc)	0	1	0
Payant moins d'1 € de l'heure	28	32	22

Le réseau et les partenaires du territoire

Les intervenants et partenariats :



Les temps forts de l'année



Les modalités de participation des familles à la vie de la crèche

La commission d'attribution des places

Les commissions d'attribution des places sont organisées deux fois par an (mai et novembre). Les élus à la petite enfance, l'animatrice du relais, la puéricultrice de PMI, un représentant des familles de la crèche et la direction de la crèche se réunissent afin d'attribuer les places disponibles aux enfants de la commune.

Conditions d'accueil (critères d'admissions et de priorités)

- ✚ Age de l'enfant concerné entre 2 mois et demi et 4 ans.
- ✚ Habitants de la collectivité : PLOUZANE.
- ✚ Complémentarité entre les disponibilités de la structure et les besoins des familles : âge de l'enfant (en vue d'équilibrer les groupes), planning demandé.
- ✚ Enfant présentant un handicap ou une maladie chronique.
- ✚ Jumeaux ou plus, fratrie proche (fratrie en âge de bénéficier ensemble d'un mode d'accueil).
- ✚ Enfant dont la famille est en situation de précarité sociale : bas revenus (famille qui payent moins d'1 € de l'heure).
- ✚ Suivi par les services sociaux (PMI ou autre).
- ✚ Inclusion dans un dispositif d'insertion.

Les admissions à la crèche Eric Tabarly : les chiffres clés

Données	Année 2021	Année 2022	Année 2023
Nombre d'enfants arrivés dans l'année	30	36	32
Nombre d'enfants accueillis dans l'année	106	101	104

Les actions de soutien à la parentalité proposées

Le soutien à la parentalité est d'abord vu comme la création d'un lien de confiance entre le.e professionnel.le et la famille. La pédagogie LOCZY favorise ce lien du fait du rôle spécifique du.de la référent.e. Les parents sont régulièrement invités dans les sections pour des échanges «formels» ou «informels» : galette des rois, goûters, fête de l'été, spectacle de Noël, conférence lors de la semaine de la petite enfance et le temps précieux des transmissions. Nous leurs proposons également de nous accompagner lors des sorties en petit groupe. Ces moments de rencontre sont propices à la discussion, à compréhension de la réalité des uns et des autres et à l'accompagnement des familles.

Deux professionnelles de la crèche interviennent chaque semaine au Lieu d'Accueil Enfants Parents depuis février 2022. Elles renforcent ainsi leurs compétences et expériences d'accompagnatrices à la parentalité.

Accueil des enfants et familles en parcours d'insertion professionnelles

Les places entreprise

A la crèche Eric Tabarly, nous travaillons en collaboration avec des entreprises réservataires : le CHRU, l'IGESA et la SRIAS. Les demandes d'admission sont traitées en commission d'admission deux à trois fois par an. Quatre places sont ainsi réservées dans notre structure aux familles salariées de ces entreprises.

Les places solidaires

L'évolution de la famille aujourd'hui vient modifier ses besoins en matière d'accueil du jeune enfant. En effet, l'augmentation de la précarité, la transformation de l'employabilité (travail ponctuel, précaire, occasionnel, saisonnier, reprise des études, formations, soins, retour à l'emploi après un congé parental, irrégularité des horaires...) et l'évolution de la manière même de « faire famille » (mono-, homo-, belle-, co-, grand-parentalités et familles recomposées) vient bouleverser totalement notre approche professionnelle. Il arrive que ces familles en situation de fragilité, n'entrent pas dans le cadre des dispositifs de droit communs et se retrouvent sans solution d'accueil adapté pour leur enfant. De fait, des changements de modes d'accueil s'opèrent de plus en plus souvent sur cette période et les familles s'appuient davantage sur une garde multiple (crèche + assistant maternel+ grands-parents). Afin de nous adapter à cette variation de besoins, à une non-anticipation de l'accueil et évaluer rapidement les besoins, la SCIC En Jeux d'Enfance a créé en 2017 un dispositif de 5 « places solidaires ».

Notre objectif est de créer des lieux de répit, de ressources, pour les parents qui en ont le plus besoin. Des dossiers sont établis au préalable avec la direction de la structure et des travailleurs sociaux prescripteurs d'urgence. Ils sont étudiés lors d'une commission spécifique au sein de la SCIC En Jeux d'Enfance. Les demandes urgentes sont étudiées au cas par cas par la responsable de l'EAJE en fonction des disponibilités, de l'aménagement de l'accueil proposé et de la problématique familiale.

Dès 2017, le Fonds de Dotation de l'Association Don Bosco a retenu ce projet innovant. Depuis, le fonds de dotation désormais nommé IMPAKT reconduit régulièrement son aide financière.

Depuis 2022, la structure a obtenu le label "Crèches à vocation d'insertion professionnelle (AVIP)" (CAF) comme l'ensemble des structures En Jeux d'Enfance.

Depuis septembre 2023, nous accueillons un enfant sur une place solidaire à la crèche Eric Tabarly.



L'inscription de la structure dans un projet de développement durable

A la crèche, le personnel est engagé en faveur de la prévention de l'environnement.

Les produits d'entretien issus de la chimie ont été remplacés par un procédé de nettoyage plus naturel : l'utilisation de microfibrilles et de nettoyeur vapeur (SANIVAP).

Le jardin et le potager sont des espaces de découverte et d'expérimentation pour les enfants : patouille, semis, récoltes et éveil des sens. Les familles sont invitées à participer aux ateliers potager en apportant des graines, des plants, des pots, des bacs, etc...

Dans les années à venir, l'équipe aura pour projet de se former et de développer cet axe autour du développement durable.



CONCLUSION



Selon les concepts de la pédagogie LOCZY l'enfant et sa famille sont accueillis à la crèche Eric Tabarly par une équipe bienveillante et respectueuse du rythme et des besoins de chacun.

Au quotidien, nous proposons à l'enfant de s'éveiller à travers la découverte et l'exploration des espaces de jeux au sein de la crèche. Les interventions de partenaires extérieurs nous permettent de lui proposer davantage d'expériences sensorielles ou culturelles.

Le projet éducatif évolue avec le temps et les professionnels, ce qui permet d'enrichir les pratiques et se remettre en question.